

家 教 連

家庭科 研究

2019 8

No.351

子どもの生活を
まんに

子どもたちの現実からはじめる家庭科を
—性の多様性と家族のすがた

特
集

〈論説〉性教育と家庭科教育 ●田中和江 /ワタシの生きるこれまでとこれ
からと—「からふるテラス」設立に寄せて / 「家族」像・性別役割分業と家
庭教育支援法案のかかわりは? / 〈高校実践〉家庭総合1年 誰もが自由
に生きられる社会を一性的少数者(LGBT)を扱って

実
践

〈小学校〉
貿易ゲームで世界の不平等を学ぶ

〈中学校〉
温かで豊かな人との関わりをめざして

〈高 校〉
「子どもの発達と保育」の授業実践報告



家 教 連

家庭科 研究

2019 **6**
No.350

子どもの生活を
まん中に

家庭科教育と「持続可能な社会」

特
集

- 論説 家庭科教育と持続可能な社会
- 実践 エシカル消費を考えた食生活
- 冬の研究会まとめ—「持続可能な社会とは何か」成果と課題
- 子どもたちの生活から出発する「持続可能な社会」 家庭科の授業実践

実
践

〈特別支援教育〉

「気になる子」に出会って、人間理解が深まっていく

〈小学校〉

鬼ごっこでフードロスを体感

〈中学校〉

衣生活の学習から環境問題を考える(2)

〈高校〉

世代間交流を意識した団地改修プラン



家 教 連

家庭科 研究

2019 4

No.349

子どもの生活を
まんに

子どもも教師もワクワクする 授業をつくろう

特集

- 論説 今こそ家庭科の原点に立ち戻ろう
- はじめて家庭科教員になったあなたに
〈授業実践〉小学校・中学校・高校

実践

〈特別支援教育〉
特別支援学級“ひまわり学級 朝の会”の
取り組み(生活単元学習)

〈中学校〉
衣生活の学習から環境問題を考える(1)

〈高校〉
家事労働から自分の生活を振り返る

- 高校家庭科の状況調査結果
- 〈2月号関連資料〉災害とトイレ



家 教 連

家庭科 研究

2019 2

No.348

子どもの生活を
まん中に

家庭科で防災学習・減災学習を考える

特集

- 地球温暖化はすぐには止まらない ●防災・減災教育実践の必要性
 - 家庭科における減災教育のこれまでとこれから
- 〈授業実践〉家庭科教育と防災教育

実践

- 〈特別支援教育〉性の学習
- 〈小学校〉私たちの暮らし方を考える(2)
- 〈中学校〉ひさびさの和食で調理実習
- 〈高校〉定時制高校での授業について

第53回家教連夏季研究集会報告

- 〈テーマ別分科会〉
- ①過労死根絶のため、学校の授業での取り組みを考える
 - ②漂流少女「居場所の在処」
 - ③TPPなど貿易協定と日本の食の安全行政の後退
 - ④家族と地域の自助・共助に頼る社会保障の解体
 - ⑤「家庭教育支援法案」のねらうもの

- 論考 国立教員養成系大学・学部の改革と家庭科教育(3)

